'N PROFIEL VAN DIE B.CUR-STUDENT 1988-1992 AAN DIE RANDSE AFRIKAANSE UNIVERSITEIT

AC Botes en AHD van Tonder

Opsomming

Doeltreffende keuringsprosedures in beroepsgerigte universiteitskursusse soos B.Cur. is teenswoordig van die uiterste belang. B.Cur.-studente studeer voltyds en is terselfdertyd ook in diens van die Departement Gesondheidsdienste. Voordat 'n doeltreffende keuringskriterium geïdentifiseer kan word, moet 'n profiel van die tipiese B.Cur.-student saamgestel word en op grond van die volgende aspekte:

- M-Telling
- Studiegewoontes en-houdings
- Intelligensie
- Aanleg
- Aanpassing
- Belangstelling
- Persoonlikheid

Die doel van hierdie artikel is dan om 'n profiel van B.Cur.-studente (1988-1992) te verskaf. Die profiel word op 'n stanegeskaal weergegee en die resultate kan beskou word as verteenwoordigend van tipiese B.Cur.-studente.

Synopsis

Effective selection procedures in career-orientated university courses like B.Cur. are of prime importance. In addition to studying full-time, these students are employed by the Health Services. Before an effective selection criterion can be identified, a profile of the typical students doing this course should be compiled.

The aim of this paper is to provide a profile of the typical B.Cur. Students (1988-1992) on a:

- M-Score
- Study habits
- Intelligence
- Aptitude
- Adaptability
- Interest
- Personality

The profile is reflected by a stanine score and the results can be regarded as representative on the typical B.Cur. student.

voltooi, meer ekonomies as die student wat staak of sy/haar graad oor 'n langer periode voltooi. Vir die gesondheidsdienste, waar die B.Cur.-Student 'n werknemer is, beteken 'n onsuksesvolle student verlies aan kosbare mannekrag.

Keuring behels die beraming en analise van voornemende kandidate, na aanleiding van bepaalde kriteria, om die sukses van die kandidate vir die beroep of studierigting te bepaal (Robbins, 1982:120, Andrews, 1985:111). Die afwesigheid van 'n eenvormige stelsel vir keuring as 'n belemmeringsfaktor in die professionele sosialisering in verpleging word deur Bezuidenhout (1981:9) beklemtoon. Rotenberg (1978:47) beweer dat psigometrieuse toetse die invloedrykste en soms die enigste kriteria vir keuring van kandidate vir verpleging is.

Aan die bepaalde Universiteit bestaan die keuring uit 'n akademiese komponent en 'n onderhoud. Die akademiese komponent is gebaseer op 'n gewysigde Smeltzer-formule terwyl die onderhoud op die volgende aspekte fokus, naamlik: voorkoms, netheid en versorging, houding, gesindheid, emosionele volwassenheid, aanpasbaarheid, belangstelling en kennis van beroep en kursus, asook opregtheid van voornemens (Basson, 1981:34).

PROBLEEMSTELLING

Die B.Cur.-studente is 'n unieke groep studente aan die Universiteit, aangesien die akademiese opleiding in samehang met die beroepsvoorbereiding plaasvind. Dit beteken dat die B.Cur.-studente nie net oor die intellektuele vermoëns om die akademiese komponent van die kursus te voltooi moet beskik nie, maar ook oor sekere persoonlikheidseienskappe om suksesvol in die verplegingsberoep gesosialiseer te kan word.

Oor die intellektuele vermoëns vir die akademiese komponent is daar vir

INLEIDING

'n Doeltreffende keuringsprogram het in die huidige ekonomiese klimaat van meer belang geword as voorheen. Groter

voorrang word vandag aan beroepsgerigte grade gegee. Vir die universiteit enersyds is die student wat binne die voorgeskrewe tyd sy/haar graad

keuringsdoeleindes reeds grondige navorsing gedoen sodat 'n bepaalde afsnypunt, gegrond op skolastiese prestasie, bepaal kon word (Basson, 1981). Tot dusver is die geskiktheid van die kandidaat vir die verplegingsberoep deur middel van 'n onderhoudskeuring bepaal. As gevolg van die groeiende aantal kandidate met wie die onderhoude gevoer moet word, het dit algaande duidelik geword dat die onderhoudspaneel nie die geskikte kandidate vir die verplegingsberoep doeltreffend kan selekteer nie. Alternatiewe keuringsmetodes moet dus na gekyk word.

Alle eerstejaarstudente aan die Randse Afrikaanse Universiteit word voor die aanvang van die akademiese jaar aan 'n volledige toetsprogram onderwerp. Die resultate van die toetsprogram word hoofsaaklik vir voorligting- en adviesdoeleindes gebruik. Marais (1991:32) rig dan ook 'n versoek aan departemente om die databank vir navorsingsdoeleindes aan te wend.

Die navorsingsvrae wat hieruit voortspruit behels die volgende:

- Hoe lyk die profiel van die B.Cur.-student op grond van voorgemelde databank?
- Wat is volgens voorgemelde databank die diskriminante tussen suksesvolle en onsuksesvolle studente? en
- Hoe sal faktore wat tussen sukses al dan nie onderskei, in 'n keurings-formule geoperasionaliseer kan word?

DOEL MET DIE NAVORSING

Die langtermyn doelstelling van die navorsing is om op grond van genoemde databank diskriminante tussen suksesvolle en onsuksesvolle studente vir keuringsdoeleindes te bepaal. Die doel met hierdie gedeelte van die navorsing is om die profiel van die B.Cur.-student van 1988 tot 1992 op grond van genoemde databank te beskryf.

NAVORSINGSONTWERP

'n Kontekstuele, beskrywende navorsingsontwerp word gebruik om die profiel van die B.Cur.-Studente te beskryf. Die navorsingsontwerp word in terme van die volgende beskryf, naamlik: Data-insameling, data-analise, populasie en steekproef, asook geldigheid en betroubaarheid.

1. Data-insameling

Data uit die bestaande databank wat inligting oor die volgende psigometriese toetse bevat, is gebruik, naamlik:

- M-telling;
- Opname van Studiegewoontes en -houdings (OSGH);
- Senior Aanlegtoetse (SAT);
- Persoonlike, Huislike, Sosiale en Formele Verhoudingsvraelys (PHSF);
- 19-Veld Belangstellingsvraelys (19-VBV);
- 16-Persoonlikheidsfaktorvraelys (16-PF); en
- Jung Persoonlikheidsvraelys (JPV)

2. Data-analise

Met die uitsondering van die M-telling stel die databank die roudata van die verskillende items van die genoemde toetse vir elke student in staneges. Die rekenkundige gemiddeld vir die groep vir elke item van die verskillende toetse is bereken en as 'n stanega uitgedruk. Die gemiddelde M-telling van die groep is ook bereken.

Die stanegeskaal bestaan uit nege standaardpunte waar elke standaardpunt die prestasie van 'n sekere deel van die normgroep verteenwoordig. Die stanegeskaal is 'n genormaliseerde skaal met 'n teoretiese gemiddeld van vyf en 'n standaardafwyking van 1,96. 'n Stanega verteenwoordig 'n sekere persentiel-omvang, soos aangedui in tabel 1 (Marais, 1991:32).

3. Populasie en steekproef

In hierdie verslag is data van 160 B.Cur.-studente vanaf 1988-1992, ingesluit. Dit verteenwoordig die totale groep wat gedurende die genoemde periode vir die graad geregistreer het en sluit suksesvolle sowel as onsuksesvolle studente in. Die volledige stel diagnostiese toetse is, om verskeie redes, nie vir al hierdie studente beskikbaar nie. Soos in die bespreking van die resultaat aangedui, kan verskille in die aantal studente dus voorkom.

4. Geldigheid en betroubaarheid

Die genoemde toetse is gestandaardiseer en die betroubaarheid van elke toets beskryf. Die data vanuit die toetse kan dus as betroubaar beskou word. Geldigheid van die resultaat van die navorsing is verseker deurdat deduktiewe logika gebruik is om tot die konklusie te kom.

Mouton en Marais (1988:111) stel dit dat in 'n deduktiewe argument ware premisse noodwendig tot ware konklusies lei. Die waarheid van die konklusie is reeds implisiet of eksplisiet in die waarheid van die premisse vervat.

DIE PROFIEL VAN DIE B.CUR.-STUDENT

Die profiel van die B.Cur.-Student word vervolgens na aanleiding van elk van die genoemde toetse beskryf. Die data word telkens in tabelvorm weergegee en interpretasies en gevolgtrekkings vanuit die data gemaak.

1. M-telling

Tydens die diagnostiese toetsprogram word 'n M-tellingvorm deur die eerstejaarstudente voltooi waarin enkele biografiese data vervat word, sowel as die studente se matriekuitslae wat in 'n

Tabel 1
Voorstelling van die stanegeskaal

Groep	%	Stanega	%	Simbol	Beskrywing	%
Swakste	4	1	4	E	Baie swak / laag	4
Volgende	7	2	11	D	Swak / Ondergem.	19
Volgende	12	3	23			
Volgende	17	4	40	C	Gemiddeld	54
Middelste	20	5	60			
Volgende	17	6	77			
Volgende	12	7	89	B	Goed / Bogemid.	19
Volgende	7	8	96			
Beste	4	9	100	A	Baie goed / hoog	4

M-telling (matriekuitslae-telling) verwerk word. Die M-telling word as volg bereken:

Hoër graad	Simbool	Standaard graad
5	A	4
4	B	3
3	C	2
2	D	1
1	E	0
1	F	0

'n Student kan egter nie 'n M-telling van hoër as 30 behaal nie, aangesien daar slegs van die uitslae in ses vakke gebruik gemaak word. Voorsiening word ook nie gemaak vir enige krediet vir ekstra skoolvakke of na-skoolse kwalifikasies in die berekening van die M-telling nie. Voorgemelde kan wel in ag geneem word by die oorweging van toelating van enkele individuele studente.

Sedert 1990 word 'n minimum M-telling van 10 vereis en studente met 'n M-telling van kleiner as 10 slegs op spesiale meriete toegelaat. Enkele fakulteite of studierigtings het ook 'n spesifieke minimum M-telling as toelatingsvereiste.

'n Frekwensieverdeling van die B.Cur.-studente se M-telling-verspreiding vanaf 1988-1992 kom in figuur 1 voor. Die gemiddelde M-telling wat die studente behaal het, is 14,80. Daar is slegs enkele studente (4) wat nie die minimum M-telling van 10, soos deur die Universiteit vereis, behaal het nie. Verder dui die verspreiding van die M-tellings op 'n redelike positiewe beeld van die studente aan. Voorgemelde verskynsel is baie belangrik veral as in gedagte gehou word dat vorige prestasie een van die belangrikste aanduidings van toekomstige prestasie is.

2. Studiegewoontes en -houdings

Die ondersoekgroep se studiegewoontes en -houdings is met behulp van die Opname van Studiegewoontes en -houdings (OSGH) bepaal. Die gemiddelde stangetellings soos deur die studente op die verskillende velde behaal, word in figuur 2 grafies voorgestel. Alhoewel dit baie meer betekenisvol is om na die individu se studiegewoontes en -houdings te kyk, is dit tog vir die ondersoekgroep belangrik, aangesien hulle almal universiteit-studente is en studie 'n belangrike rol speel. Dit is noemenswaardig dat die studie gewoontes en -houdings van hierdie ondersoekgroep redelik positief

Figuur 1
'n Frekwensieverdeling van die M-tellings van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

Figuur 2
Die gemiddelde stangetellings op die OSGH (Opname van Studiegewoontes en -Houdings) van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

is, aangesien die gemiddelde stangetellings op al die verskillende OSGH-skale bo die gemiddeld van 5 is. Hierdie verskynsel van die ondersoekgroep se studie gewoontes en -houdings bevestig ook hul positiewe M-tellings.

3. Intelligensie

Die ondersoekgroep se intellektuele vermoëns is met behulp van die Nuwe Suid-Afrikaanse Groeptoets bepaal (NSAG). Die gemiddelde IK-punte van die ondersoekgroep is as volg: Nie-verbale IK-punt 114,65, die Verbale IK-punt 113,02 en die Totale IK-punt 115,09 (vergelyk figuur 3). Voorgemelde IK-punte weerspieël 'n positiewe beeld van die ondersoekgroep, aangesien die gemiddelde totale IK-punt vir die bevolking 100 is, met 'n standaard-afwyking van 15.

Figuur 3
Die gemiddelde Intelligensie-verspreiding op die NSAG (Intelligensieverspreiding) van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

4. Aanleg

Die ondersoekgroep se aanleg is met behulp van die Senior Aanlegtoetse (SAT) bepaal. Die gemiddelde stanegetellings, soos deur die studente in die verskillende subtoetse behaal, word in figuur 4 grafies voorgestel. Slegs die gemiddelde stanegetellings wat redelik ver van die gemiddeld af lê, sal bespreek word. Die twee subtoetse waarin die ondersoekgroep die hoogste gemiddelde stanegepunte behaal het is SAT 3 (Woordbou) en SAT 10 (Geheue (simbole)). Woordbou meet hoofsaaklik assosiasievlotheid eerder as 'n woordvlotheidsfaktor. Die subtoets wat die Geheue (simbole) meet, vereis die vermoë van die toetsling om sinlose materiaal assosiatief te memoriseer. Dit meet ook 'n geheuefaktor. Voorgemelde eienskappe wat by die student vereis word vir goeie prestasie. Die ander subtoets waarin die ondersoekgroep besonder hoë gemiddelde stanegetellings behaal het is, SAT 1 (Verbale Begrip), SAT 4 (Vergelyking), SAT 6 (Figuurreekse), SAT 8 (Ruimtelik 3-D). Verbale Begrip evalueer die vermoë wat gewoonlik die verbale toetse en algemene intelligensie meet. Dit korreleer ook met die resultate soos deur die NSAG (figuur 3) aangedui is. Vergelyking meet hoofsaaklik 'n visuele waarnemingspoedfaktor waarvan spoed en akkuraatheid van waarneming van verskille tussen en soortgelykheid van visuele konfigurasies die belangrikste kenmerk is. Figurreekse meet hoofsaaklik 'n algemene redeneringsfaktor. Samevattend kan gestel word dat 'n spesifieke patroon van aanleg benodig word vir studie in verpleging aan 'n universiteit, naamlik dat die studente oor 'n redelike intelligensiepeil moet beskik, dat hulle waargenome situasies met redelike spoed en akkuraatheid kan evalueer en daarvolgens korrek optree.

5. Aanpassing

Die ondersoekgroep se aanpassing is met behulp van die Persoonlike, Huislike, Sosiale en Formele-verhoudingsvraelys (PHSF) bepaal. Die gemiddelde stanegetellings soos die studente op die verskillende velde behaal het, word in figuur 5 grafies voorgestel. Slegs die gemiddelde stanegetellings wat redelik ver van die gemiddeld af lê, sal bespreek word. Die twee velde waarin die ondersoekgroep die hoogste gemiddelde stanegetelling behaal het, is Veld 2 (Eiewaarde) waarin dit handel oor die aanvaarding van die self en Veld 11 (Formele Verhoudinge), optrede in formele situasies. 'n Verdere veld waarin die ondersoekgroep besondere hoë

Figuur 4
Die gemiddelde stanegetellings op die SAT (Senior Aanlegtoetse) van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

Figuur 5
Die gemiddelde stanegetellings op die PHSF (Persoonlike, Huislike, Sosiale en Formele Verhoudingsvraelys) van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

gemiddelde stanegetellings behaal het, is Veld 1 (Selfvertroue). Alhoewel die betrokke ondersoekgroepe reg aan die begin van hul studies getoets word en hulle nog redelik die eienskappe van adolessente kan openbaar, meet hierdie ondersoekgroep besonder volwasse in hul aanpassing, indien al die verskillende velde wat op selfvertroue dui, in ag geneem word. Hierdie ondersoekgroep voel oningeperk deur hul ouers en hul huislike omstandighede - Veld 6 (Gesinsinvloed) en Veld 7 (Persoonlike Vryheid). Hul gedrag stem ook ooreen met die aanvaarde norme van die samelewing.

6. Belangstelling

Die ondersoekgroep se belangstelling is met behulp van die 19-Veld Belangstellingsvraelys (19-VBV) bepaal.

Die gemiddelde stanegetellings soos deur die studente in die verskillende velde behaal, word in figuur 6 grafies voorgestel. Slegs die gemiddelde stanegetellings wat redelik ver van die gemiddeld af lê, sal bespreek word. Die twee velde waarin die ondersoekgroep die hoogste gemiddelde stanegetelling behaal het, is Veld 3 (Welsynwerk) wat dui op 'n belangstelling daarin om diens aan hulpbehoewendes in samelewing te lewer en Veld 6 (Wetenskap) wat dui op 'n belangstelling in die fisiese en biologiese wetenskappe. Verder toon die ondersoekgroep 'n besondere belangstelling kreatiewe denke, soos wat kenmerkend van universiteitstudente is (Veld 11). Genoemde belangstellingsbeeld dui op 'n kombinasie van die Geesteswetenskappe (Welsynwerk) en die Natuurwetenskappe (Wetenskap)

wat as 'n unieke kombinasie by die verplegingstudente beskou kan word.

7. Persoonlikheid

Die ondersoekgroep se persoonlikheid is met behulp van die 16-Persoonlikheids-faktorvraelys (16-PF) en die Jung-persoonlikheidsvraelys (JPV)

Faktor G dui op die verantwoordelikheid van die studente, Faktor C toon emosionele stabiliteit by die ondersoekgroep en hulle is ook 'n redelik sosiale (meer ekstrovertiewe) groep (Faktor H). Verdere faktore waarvan melding gemaak kan word, is Faktor 1 wat dui op die selfstandigheid van die studente asook hul realistiese

handleiding dui hierdie tipe persone aan as hartlik, spraaksaam, vriendelik, geïntereerd in mense, prakties, nugter, 'n goeie spanmaat en aktief in die gemeenskap. Hierdie tipe persone het ook 'n goeie, gesonde oordeel.

Die ondersoekgroep se angsvlakke is ook bepaal met behulp van die

Figuur 6
Die gemiddelde stanegetellings op die 19-VBV (19-Veld-belangstellingsvraelys) van die 1988 - 1992 B.Cur studente

bepaal. Die gemiddelde stanegetellings soos deur die studente in die verskillende velde van die 16-PF behaal, word in figuur 7 grafies voorgestel, en figuur 8 vir die JPV. Slegs die gemiddelde stanegetellings wat redelik ver van die gemiddeld sal bespreek word. Die JPV is in stiene ('n telling van 1-10 met 'n gemiddeld van 5,5) geplot.

Die faktore in die 16-PF staan uit, naamlik Faktor G, Faktor C en Faktor H.

lewensuitkyk, Faktor O (Selfversekerdheid) en Faktor Q4 wat dui op 'n ontspanne persoonlikheid. Soos ook reeds deur die resultate van die aanpassingvraelys aangedui, kan hierdie groep studente as besonder volwasse beskou word. Hulle is verantwoordelik en selfstandig en ken hulself en hul beperkinge.

Die resultate op die JPV (figuur 8) dui op 'n EGW- tipe persoonlikheid. Die

IPAT-Angsskaal (Figuur 9). Alhoewel dit nie baie sinvol is om die gemiddelde angstelling van 'n groot groep studente te bespreek nie, is dit wel noemenswaardig dat die groep in die algemeen 'n lae angstelling behaal het.

OPSOMMING VAN RESULTAAT

Die M-telling sal waarskynlik slegs as algemene kriterium vir toelating tot die universiteit gebruik kan word, aangesien

Figuur 7
Die gemiddelde stanegetellings op die 16-PF (16-Persoonlikheidsvraelys) van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

Figuur 8
Die gemiddelde stientellings op JUNG
(Jung-Persoonlikheidsvraelys) van die
1988 - 1992 B.Cur. studente

Figuur 9
Die gemiddelde stanegetellings
op die IPAT (ANGS-Verrepreiding)
van die 1988 - 1992 B.Cur. studente

dié formule nie die vakke wat as goeie voorspellers of diskriminante vir B.Cur. geïdentifiseer is, uitsonder nie. Die betrokke vakke is Wiskunde, Natuur- en Skeikunde, asook Biologie (Basson & Botes, 1989:52).

'n Studie van Bruwer (1973) wys op studiegewoontes en houdings as die enkele uitstaande diskriminant tussen suksesvolle en onsuksesvolle studente. Soos aangetoon in die resultaat, word goeie studiegewoontes en -houdings weerspieël deur skoolprestasie wat reeds 'n belangrike komponent van die akademiese keuring van die B.Cur.-student uitmaak.

'n Hoë IK-telling dui nie noodwendig op goeie akademiese prestasie nie. Universiteitstudente is egter 'n geselekteerde groep studente met 'n gemiddelde IK-telling wat hoër is as die algemene populasie. Steeds is dit nodig dat die IK-tellings waarskynlik slegs

binne die totale profiel van 'n student beoordeel te word. Dit kan egter wel gebruik word om die onderpresteerder te identifiseer, aangesien navorsing (Basson, 1981) toon dat hierdie groep 'n groot aantal risikostudente verteenwoordig.

Wat die aanleg, belangstelling en persoonlikheid van die B.Cur.-student betref, toon die groep 'n unieke kombinasie. Akademies lyk die profiel soos di van 'n tipiese B.Sc.-student (Marais & Van Tonder, 1991:71) wat dui op vermoë tot analitiese denke, asook belangstelling in die fisiese en biologiese wetenskappe. Voorgenoemde eienskappe is waarskynlik noodsaaklik om die akademiese komponent van die kursus wat swaar belaa is met die fisiese en biologiese wetenskappe te bemeester. Verder vereis die verpleegproses as metode in verpleging kritiese, analitiese en skeppende denke.

In teenstelling met die tipiese B.Sc.-student is die B.Cur.-student 'n ekstrovert wat hartlik, spraaksam, vriendelik en geïnteresseerd is in mense. B.Cur.-studente toon ook 'n groot sin vir verantwoordelikheid, 'n essensiële eienskap vir die verpleegkundige as onafhanklike praktisyn wat verantwoordelik en aanspreeklik is vir handeling en versuime.

AANBEVELINGS

Alhoewel die beskrywing van die profiel van B.Cur.-studente 'n goeie aanduiding is vir die kenmerke waarna gekyk behoort te word vir keuringsdoeleindes, is die operasionalisering in 'n keuringsformule moeilik.

Dit is nodig dat die diskriminante tussen suksesvolle en onsuksesvolle studente bepaal word wat dan in 'n keuringsformule ingewerk kan word.

Dit wil ook voorkom of die 16-Persoonlikheidsfaktorvraelys en die Jung-persoonlikheidsvraelys waardevolle inligting kan verskaf oor die kenmerke waarvoor die voornemende verpleegkundestudent behoort te beskik om suksesvol in die verplegingsberoep gesosialiseer te kan word.

BRONNELYS

ANDREWS, Y (1985): Die personeelfunksie. Pretoria: HAUM

BASSON, AA (1981): Die keuring van B.Cur.-studente aan die Randse Afrikaanse Universiteit.

Johannesburg: Randse Afrikaanse Universiteit (M.Cur.-skripsie).

BASSON, AA & BOTES, AC (1989). Die gebruik van die Sweedse Skaal by die keuring van verpleegkundestudente aan die Randse Afrikaanse Universiteit. *Awationis*, 12(3-4), 51-56.

BEZUIDENHOUT, FJ (1981). Professionele sosialisering van die studentverpleegkundige. Port Elizabeth: Universiteit van Port Elizabeth (Navorsingsverslag).

BRUWER, WJ (1973). Motivering, houding en studiemetodes as bepalende faktore in akademiese prestasie. Potchefstroom: Universiteit van Potchefstroom vir Christelike Hoër Onderwys (D.Phil.-proefskrif).

MARAIS, FAJ (1991). Diagnostiese toetsprogram vir eerstejaarstudent. *Bulletin vir Dosente*, 23(1), 36-39. Johannesburg: Buro vir Universiteitsonderwys, Randse Afrikaanse Universiteit.

MARAIS, FAJ & VAN TONDER, AHD (1991). Vergelyking van die diagnostiese profiel van die Natuurwetenskappe- en Ingenieurstudente. *Bulletin vir Dosente*, 23(1), 69-82. Johannesburg: Buro vir Universiteitsonderwys, Randse Afrikaanse Universiteit.

MOUTON, J & MARAIS, HC (1988). Metodologie van die geesteswetenskappe: basiese begrippe. Pretoria: Raad op Geesteswetenskaplike Navorsing (RGN).

ROBBINS, SP (1982). Personnel: the management of human resources. London: Prentice Hall.

ROLENBERG, A (1978). Psychological tests in selection of students to schools of nursing in Israel. *Awationis*, 1(3), 47-49.

ANNATJIE C BOTES
D.CUR

Departement Verpleegkunde
Randse Afrikaanse Universiteit

ALETTA HD VAN TONDER
M.A. (Skeikunde)

Buro vir Universiteitsonderwys
Randse Afrikaanse Universiteit